Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2023-2024 оқу жылы

4 ЖББМ» КММ №» :Мектепке дейінгі ұйым
0 «Б » :Сынып
Балалардың жасы: 5-6 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 04.12-08.12.2023жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 04.12.2023	Сейсенбі 05.12.2023	Сәрсенбі 06.12.2023	Бейсенбі 07.12.2023	Жұма 08.12.2023
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**Үстел-үсті ойыны картотека №23 «Мысалдарды шеш»** **Мақсаты:** зейінді, қиялды, логикалық ойлауды дамыту. **Міндеттері:** «Логопішін– 5» ойынымен таныстыру; - балалардың геометриялық фигуралар (шеңбер, сопақ, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш) туралы білімдерін бекіту; екі бөліктен тұратын фигураны құрастыру қабілетін дамыту; зейінді, логикалық ойлауды дамыту. **(математика**	**Үстел-үсті ойыны картотека №24 «Төртіншісі артық»** **Мақсаты:** зейінді, қиялды, логикалық ойлауды дамыту. **Ойынның міндеттері:** балалардың геометриялық фигуралар (шеңбер, сопақ, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш) туралы білімдерін бекіту; бөлшектерді тұтастай талдау, салыстыру, біріктіру қабілетін дамыту. **(математика негіздері, қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік, ойын іс-әрекеті)** **Құрастыру-**	**Үстел-үсті ойыны картотека №25 «Жануарларға үйін табуға көмектес»** **Мақсаты:** ойлау процестерін, визуалды есте сақтауды дамыту.Балалардың жабайы жануарлардың өмірі, (аю, түлкі, тиін, қоян, бұғы) және олардың тұратын жері туралы білімдерін кеңейту және нақтылау; күздің белгілерін бекіту; заттарды ұзындығы бойынша салыстыру атомдарымен таныстыру; көздегі заттардың мөлшерін анықтау қабілетін қалыптастыру. **(математика негіздері,**	**Үстел-үсті ойыны картотека №25 «Бұл қашан болады?»** **Мақсаты:** мектеп жасына дейінгі балалардың тәулік уақыты туралы түсініктерін бекіту, шыдамдылық пен зейінді тәрбиелеу. **(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік,ойын іс-әрекеті)** **Құрастыру-шығармашылық, ойын іс-әрекеті** (зерттеу орталығында құрастыру)	**Үстел-үсті ойыны картотека №26 «Ертегіні сиқырла»** **Мақсаты:** балалардың интеллектуалдық қабілеттерін, нақты заттардың шартты алмастырғыштарын қолдана білуін дамыту. **(қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері-танымдық, ойын іс-әрекеті)** **Сурет салу-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті** (кітап қарау) **Еркін ойын**

	негіздері-танымдық, ойын іс-әрекеті) **Сурет салу-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті** (кітап қарау) **Еркін ойын**	**шығармашылық, ойын іс-әрекеті** (зерттеу орталығында құрастыру)	**қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік, ойын іс-әрекеті)** **Сурет салу-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті** (кітап қарау) **Еркін ойын**		
Таңертенгі жаттығу	**КАРТОТЕКА №7 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту) Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
	Картотека №7 «Салат» саусақ ойыны. Сәбізді алып тазалаймыз, (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз, (екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды) Қанттан сеуіп дәмдейміз,	**Картотека № 8 «Кірпі» жаттығуы** Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады) Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды). Кіріп кетсе қолыңа, Өкпелеме жарайма! **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)**	**Картотека №4 Гүл.** Қолдар, саусақтар жоғары қарайды. Алақандар айшанақпен қосыла түптері өзара жанасады, Саусақтар ашылады Осы жаттығуларды орындай отырып, мына өлең жолдарын айтады: Саусақтар шынжыр болады, Үзілмейді тартсаңда. Ал, піл келіп шынжырды, Үзіп кетті басқанда. Тұмсығымен доп іздеп, Ойнағысы келіп тұр. Достық үшін пілге мен,	**Картотека № 9 «Достық» жаттығуы** Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос. (қолдың саусақтары өзара бірігеді) Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз, (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу) Бір, екі, үш, төрт, бес, (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу) Қайтадан санауды бастаймыз. Бір, екі, үш, төрт, бес, Енді санауды аяқтадық. (қолды төмен түсіреміз,	**Саусақ жаттығуы: «Санамақ»** Бір, екі, үш, төрт, бес, Анаммен сурет саламын, (алақанды жұмып ашады) Міне басы, міне іші. (қолды шеңбер жасап айналдырады) Аяқтары, қолдары, көздері, (қолымен кішкентай және үлкен шеңбер салу) Аузы сақинадан жасалған (ауада сақинаны салу) Әдемі шашы да бар. (қолдарын екі жаққа ашады) Оң қолымда бес

	(саусақтардың ұшы мен қант себеді) Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді) Дәруменге байыған. (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын көрсетеді). **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)**		Гүл сыйлағым келіп тұр. **(математика негіздері, сөйлеуді дамыту-танымдық,қарым-қатынас іс-әрекеті)**	демалтамыз). **(сөйлеуді дамыту, математика негіздері - қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)**	саусақ. (оң қолының саусақтарын көрсету) Сол қолымда бес саусақ. (сол қолдың саусақтарын көрсету) Бәрін қоссақ – он саусақ. (екі қолының саусақтарын қосу) Оң аяқпен секіремін, (екі аяқпен кезек секіру) Сол аяқпен секіремін. (орында жүру) **(сөйлеуді дамыту, математика негіздері - қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)**
Ұйымдастырылған іс-әрекет	**Сөйлеуді дамыту** **«Алғашқы қар»** **Міндеті:** Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту. Сөйлегенде көп	**Көркем әдебиет** **«Тәуелсіз Қазақстан» (өлеңмен танысу)** **Оразақын Асқар** **Міндеті:** Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің	**Сөйлеуді дамыту** **«Менің Отаным»** **Міндеті:** Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту. Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану,	**Қазақ тілі** **«Еліміздіңастанасы - Нұрсұлтан»** **Міндеті:** Сөйлемдерді дауыс ырғағымен түрлендіріп айтуға жаттықтыру. Санамақтар жаттау, тура және кері санау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрауды дағдыландыру. қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.	**Көркем әдебиет** **«Мысық, әтеш және түлкі»** **Міндеті:** Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.Өленderді жатқа,

	мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу. **Математика** **«Ұзындық. Шартты өлшеуішті пайдаланып заттарды ұзындығы бойынша салыстыру»** **Міндеті:** Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өзбетінше зерттеуге мүмкіндік беру, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау. **Қазақ тілі**	іс-әрекетін бағалау.Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау. **Музыка** **«Орманда серуендейміз»** **Міндеті:** Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін ажырат, әсерлі реңктерін ажырату. Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау. Музыкалық аспапта ойнауға үйрету. **Сауат ашу** **«Дыбыстық талдау [н]»** **Міндеті:** Сөздегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h дыбыстарын ойын жаттығуларында дұрыс айтуға	белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу. **Дене шынықтыру** **«Отбасылық альбом»** **Міндеті:** Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру. Қолды алға көтеріп оңға, солға бұрылу. Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею. Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бүгу және тік көтеру. Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу. Алға қарай еңкейіп, алақанды еденге тигізу; артқы жағынан қолды айқастырып көтеру; қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу. Отырып алға қарай еңкею, тізерлеп тұрып алға еңкею.	Дикцияны, яғни сөзді анық, дұрыс айта білу дағдыларын дамыту **Музыка** **«Орманда серуендейміз»** **Міндеті:** Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін ажырат, әсерлі реңктерін ажырату. Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау. Музыкалық аспапта ойнауға үйрету. **Сауат ашу** **«Дыбыстық талдау [н,л]»** **Міндеті:** Сөздегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h дыбыстарын ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру.Заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру. **Қоршаған ортамен таныстыру** **«Күз және қыс мезгілдеріндегі жабайы**	мәнерлеп, интонациямен айту. Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау. **Математика** **«Тіктөртбұрыш Үшбұрыш»** **Міндеті:** Шеңбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру. Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру. Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өзбетінше зерттеуге мүмкіндік беру, қоршаған ортадан геометриялық

	«Мемлекеттік рәміздер. Мемлекеттік Елтаңба» **Міндеті:** Сөйлемдерді дауыс ырғағымен түрлендіріп айтуға жаттықтыру. Санамақтар жаттау, тура және кері санау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрауды дағдыландыру. қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Дикцияны, яғни сөзді анық, дұрыс айта білу дағдыларын дамыту **Дене шынықтыру** **«Отбасымызбен бірге жаттығамыз»** **Міндеті:** Қол және иық белдеуіне	дағдыландыру.Заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру. **Қоршаған ортамен танысу** **«Қыстап қалатын құстар немен қоректенеді?»** **Міндеті:** Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Топта тазалық сақтауға, ойыншықтарды сүртуге, табиғат бұрышындағы тіршілік иелеріне күтім жасауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға, жоспарланған нәтижеге жетуге, өзі мен құрдастарының еңбегінің, шығармашылық әрекеттерінің нәтижелерін бағалауға және құрметпен қарауға баулу	**Сауат ашу** **«Дыбыстық талдау [н]»** **Міндеті:** Сөздегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h дыбыстарын ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру.Заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру. **Математика негіздері** **«Дөңгелек. Шаршы»** **Міндеті: Геометриялық фигуралар** Шеңбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру. Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру. Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті	**жануарлардың тіршілігі»** **Міндеті:** Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Топта тазалық сақтауға, ойыншықтарды сүртуге, табиғат бұрышындағы тіршілік иелеріне күтім жасауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға, жоспарланған нәтижеге жетуге, өзі мен құрдастарының еңбегінің, шығармашылық әрекеттерінің нәтижелерін бағалауға және құрметпен қарауға баулу.	фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау. **Дене шынықтыру** **«хоккей ойнап үйренеміз» (таза ауада)** **Міндеті:** Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар. Қолды кеуде тұсына қою, екі жаққа созу; қолды жоғары көтеру және екі жаққа созу, қолды желкеге қою. Саусақтарды айқастырып, алға-жоғары көтеру (қолды сыртқы жағымен ішке қарай бұру). Қолды кезек жоғары-артқа көтеру. **Шығармашылық Мүсіндеу** **«Саңырауқұлақтар»** **Міндеті:** Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану.Адамның бейнесін, жануарлардың қимылдарын, қол-аяқтардың қалпын дұрыс мүсіндеу. Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін

	арналған жаттығулар. Қолды кеуде тұсына қою, екі жаққа созу; қолды жоғары көтеру және екі жаққа созу, қолды желкеге қою. Саусақтарды айқастырып, алға-жоғары көтеру (қолды сыртқы жағымен ішке қарай бұру). Қолды кезек жоғары-артқа көтеру.		шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өзбетінше зерттеуге мүмкіндік беру, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау.		сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту) Ол үшін жылы киінуіміз қажет, қимыл - қозғалыспен көрсетеді. Шалбардың бір балағын, Содан соң екінші балағы. Енді белді көтерелік әдемі. Күртенің оң қолы, Күртенің сол қолы. Түймеледік жоғарыдан - төменге. Ал енді бәтеңке кидік, жорыта жолға шықтық. Гу - гу, гу - гу деген дыбыс шығады, бұл ненің даусы. Балалар қазір біз кемеге отырып серуенге барамыз. (балалар көңілді кемеге отырады) - Сөйлеуді дамыту - Көркем әдебиет - Қазақ тілі - Дене шынықтыру - Қоршаған ортамен таныстыру				

Серуен	**Серуендеу** **Итті бақылау** **Мақсаты:** сыртқы түрінің ерекшеліктері, жануарлардың мінез-құлқы және қыс мезгілінің жағдайлары арасында байланыс орнату қабілетін қалыптастыру. **Бақылау барысы** Күшігім менің үріп тұр, Бір нәрсені сезіп тұр. Есікті ашып қарасам, Атам, Әжем келіп тұр. **(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)** Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. - Иттің үйі қалай аталады? - Иттің сүйікті тамағы қандай? - Ит қалай көрінеді? Сен қандай ит тұқымдарын білесің? - Неліктен кейбір иттерді «қаңғыбас»	**Серуендеу** **Қарды бақылау** **Мақсаты:** қардың қасиеттері туралы түсінікті кеңейту. **Бақылау барысы** **А.Асылбеков** Жау-жау, қарым, Жау, қарым, Жақсы болар жауғаның. Жердің жүзін жаңартшы, Демейінші жаурадым. Жау-жау, қарым, Жау, қарым, Құмшекер боп саулағын. Ақ көрпеңмен қымташы Туған жердің тауларын. Жау-жау, қарым, Жау, қарым, Сәні кірсін ауланың. Ақ шәліңмен орашы Туған жердің бау-бағын. **(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)** Суық мезгілде жаңбырдың орнына қар жауады. Ақ ұлпалар жаңбыр тамшылары сияқты	**Серуендеу** **Қар мен мұзды бақылау** **Мақсаты:** судың әртүрлі күйлері туралы білімді бекіту . **Бақылау барысы** Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. - Мұз неден тұрады? - Сендерге мұздың (қардың) қандай қасиеттері таныс? -Қар ұлпаларына қарайықшы олар қандай? -Қар ұлпалары неге ұқсайды? (Жұлдыз, гүл, т.б.) -Қар ұлпасы неше бөліктен тұрады? (6) -Балалар қалай ойлайсыңдар қарлар бірдей бола ма? Мұз - мұздатылған қатты су, мұзды алақанға жылыту керек, ол бірден саусақтардан жұқа ағынмен ағып кетеді. Мұздың белгілері: жылтырлығы, тегістігі, қаттылығы, сынғыштығы. Тегістікті анықтау үшін бетін үтіктеңіз. Күш пен сынғыштықты анықтау үшін соққы беріңіз. Теңіздер мен мұхиттардан су буланып кетеді. Су буы әрқашан өте суық болатын жерден жоғары көтеріледі. Онда биіктікте бу кішкентай	**Серуендеу Бұршақты бақылау.** **Мақсаты:** Бұршақ, домалақ ақ түсті болатыны туралы түсінік беру. **Жұмбақ** Ақ моншақтар сабалар, Қалмайды олар жанды аяп. Жатып - жатып жоғалар, Ешкім жинап алмай - ақ.**Бұршақ** **(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Бұршақ**-ірілі-ұсақ түйіршік мұз түрінде жауатын атмосфералық жауын-шашын. Жылдың жылы мезгілінде найзағай мен нөсер жаңбыр кезінде бірге түседі. Бұршақ мұз түйіршіктері ауаның тік бағыттағы өте күшті қозғалысы кезінде қалыптасады. Қатты жауған бұршақ шаруашылыққа үлкен зиян келтіреді. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)** **Еңбек**: Ағаш түптеріне қар үю. **Мақсаты**: Үйілген қардың	**Серуендеу** **Тікұшақты бақылау** **Мақсаты:** ***әуе көлігі туралы білімді бекіту.*** **Бақылау барысы** **Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасайды, сұрақтарға жауап беруді ұсынады.** Пырылдап көкте инелік, Инелік емес үй делік. Жауабы: Тікұшақ **(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)** - Тікұшақ қалай көрінеді? (Үлкен, жоғарғы жағында үлкен бұрандасы бар.) - Тікұшақ инелікке қалай ұқсайды? (Сыртқы түрі.) - Тікұшақтар қандай? (Санитарлық-құтқару, әскери, жүк.) - Тікұшақты басқаратын адамның кәсібі қандай? (Ұшқыш.) - Сен тағы қандай көлік түрлерін білесің? (Жер, су, су асты.) - Тікұшақ пен ұшақтың айырмашылығы неде? (Ұшақтың жылдамдығы тікұшаққа қарағанда жылдамырақ; тікұшақ ауада ілінуі мүмкін, ал ұшақ жоқ; ұшу үшін ұшаққа ұшу

	деп атайды? Иттің бақытты өмірі көбінесе оның иесіне байланысты. Иттер әртүрлі тағамдармен қоректенеді. Олар жемістерден, жармалардан, сүттен, сүзбеден ләззат ала алады, бірақ бәрінен бұрын олар пісірілген етті жақсы көреді. Көптеген ит тұқымдары бар-тазы, құмай, овчарка олардың барлығы бір-бірінен ерекшеленеді. Ит ақылды, мұқият, керемет есте сақтау қабілеті бар, нәзік инстинкті, өткір есту қабілеті бар. Ол ешқашан қожайынының қиыншылығынан бас тартпайды, оған ешқашан опасыздық жасамайды! Жануарларды сыртқа лақтыратын адамдар бар. Жануарлардың	пайда болады. Биіктікте ол қатып, кішкентай кристалдарға айнала бастайды. Бұл кристалдар қар түрінде баяу жерге түсетін кішкентай алтыбұрышты ақ ұлпа жұлдыздарына қосылады. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. - Ақ ұлпалар қай жерде пайда болады? - Олар қандай? **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)** **Зерттеу қызметі** Сен қандай қардан мүсін жасай аласың? Қар кесегін жасауға тырыс. **Еңбек қызметі** Балабақша салу үшін үйіндіге қар жинау. **Мақсаты:** бірлесіп жұмыс істеуді жалғастыру. **Қимылды ойын: «Қарға — Торғай»** **Мақсаты:** тәрбиешінің	мұз кристалдарына айналады. Кристалдар ақ ұлпа жұлдызшаларына қосылады. Жылы ауа-райында қандай қар жауады? (Жабысқақ, ауыр, дымқыл, дымқыл.) Аязды ауа - райында қандай қар жауады? (Құрғақ, үлпілдек, жеңіл, ұсақталған.) Қалың, тапталған қар борпылдақ қарға қарағанда баяу ериді; қара, лас қар таза және жарықтан ериді. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)** **Зерттеу қызметі** - Үлкен және кіші қалыптардағы таза және боялған судың қату уақытын салыстыр. - Қардың еру жылдамдығын салыстыр, стақанға тығыз немесе бос. -Қардың сыртта күн салқындығынан еримейтінің, ал ішке кіргенде ауа температурасы жылы болғандықтан еритінін көрсету. -Қар еріген кезде суға айналатының көрсету.	маңызын түсіндіре отырып, еңбексүйгіштікке, ұқыптылыққа үйрету. **Қимылды ойын:** «Торғайлар». **Мақсаты:** Шапшаңдыққа, ептілікке баулу. Тез шешім қабылдауға үйрету. **(Дене шынықтыру – дене қозғалысы)** **Жеке жұмыс:** Қысқа байланысты жұмбақтар жаттату. Қыста ғана болады Ұстасаң қолың тоңады. (Қар). **(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Мақсаты:** Тілдік қорын дамыту, ойлау қабілетін арттыру. Балаға грамматикалық дұрыс сөйлеу үлгілерін беру. Әдемі де әсерлі сөйлеуге үйрету. Еркін ойын	жолағы қажет, ал тікұшақ орнынан тұра алады.) **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)** **Еңбек қызметі** Учаскені тазалау. **Мақсаты:** бірлесіп жұмыс істеу дағдыларын бекіту. **Қимылды ойын: "Ұшақтар"** **Мақсаты:** сөзбен жүгіру жаттығулары**.** көзді жұмып кеңістікті шарлауға үйрету. **(дене шынықтыру – дене қозғалысы)** **Жеке жұмыс "Өзеннен өту".** **Мақсаты:** бөренеде тік және бүйірден жүруге жаттығу. **Еркін ойын**

	өмірі азапты болады. Оларда жаман тамақ, жылу, сүйіспеншілік бар, олар жертөледе тұруы керек, ал сыртта олар ауырып өледі. Көшеде қаңғып жүреді, адамдарға зиянын тигізеді. Бұл адамның мейірімсіздігінің нәтижесі. Сондықтан үй жануарларын тастамаңдар! **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)** **Еңбек қызметі** **Мұз фигураларын салу үшін қарды белгілі бір жерге тырмалау.** **Мақсаты:** бірлесіп жұмыс істеуге, ортақ күш-жігермен мақсатқа жетуге үйрету. (еңбек қызметі) **Қимылды ойын: «Біз көңілді**	командасын мұқият тыңдауға үйрету; зейінді дамыту; кеңістікті шарлауды үйренуді жалғастыру. **(дене шынықтыру – дене қозғалысы)** **Жеке жұмыс: «Жалаушаны құлатпа»** **Мақсаты:** заттар арасында оларды құлатпай "жыланмен" жүруді жалғастыру; зейін мен байқауды дамыту.	- Салқын жерге қойған кезде мұзға айналатының көрсету. **Еңбек қызметі** Топ ішінде өсетін өсімдіктерге күтім жасау. **Мақсаты:** табиғатта еңбекке деген қызығушылықты, экологиялық сананы қалыптастыру. **Қимылды ойындар: «Арықтағы Қасқыр», «Тышқан қақпаны»** **Мақсаты:** белгі бойынша арықтан секіруге және кері секіруге үйрету; жылдамдықты, ептілікті, төзімділікті дамыту. (дене шынықтыру – дене қозғалысы) **Жеке жұмыс: Өрмелеу** **Мақсаты:** қозғалыстарды үйлестіруді дамыту; батылдыққа, шешімділікке тәрбиелеу.		

	балалар» **Мақсаты:** ойында мәтінді нақты айтуға, ойын ережелерін сақтауға үйрету. (дене шынықтыру-дене қозғалысы) Еркін ойын				
Серуеннен оралу	**Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әнгімелесу. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. Сәтті демалыс күндерін тілеп,балаларды шығарып салу.				
	Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу	Ата-анаға кеңес: **«Бала неге өтірік айтады?»**	Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап,талап етіп отыруды түсіндіру.	Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескерту.	Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2023-2024 оқу жылы

4 ЖББМ» КММ №» :Мектепке дейінгі ұйым
0 «Б » :Сынып
Балалардың жасы: 5-6 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 11.12-15.12.2023жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	**Дүйсенбі 11.12.2023**	**Сейсенбі 12.12.2023**	**Сәрсенбі 13.12.2023**	**Бейсенбі 14.12.2023**	**Жұма 15.12.2023**

Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**Үстел-үсті ойыны картотека №27 «Ертегінің басты кейіпкерін ата»** **Мақсаты:** реакция жылдамдығын, белсенділікті, ойлаудың тәуелсіздігін дамыту, ертегіні кейіпкерге сәйкес атауға үйрету. **«қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту-танымдық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті)** **Сурет салу-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын әрекеті** (өнер орталығында сурет салу); **Көркем әдебиет-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын қызметі** (кітап қарау); **Еркін ойын**	**Үстел-үсті ойыны картотека №28 «Сөздерді тап» ойыны** **Мақсаты:** балалардың суретке қарап тану дағдысын бекіту. **(математика негіздері, қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік, ойын іс-әрекеті)** **Құрастыру-шығармашылық, ойын іс-әрекеті** (зерттеу орталығында құрастыру)	**Үстел-үсті ойыны картотека №29 «Лабиринт»** **Мақсаты:** ойлауды дамыту, логикалық байланыстарды нығайту және қолды жазуға үйретуге мүмкіндік беру. **(математика негіздері, қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік, ойын іс-әрекеті)** **Сурет салу – шығармашылық, қарым-қатынас, ойын әрекеті** (өнер орталығында сурет салу); **Көркем әдебиет-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын қызметі** (кітап қарау); **Еркін ойын**	**Үстел-үсті ойыны картотека №30 «Орманда не өседі?»** **Мақсаты:** орман және бақша өсімдіктері туралы білімді бекіту. **(математика негіздері, қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік, ойын іс-әрекеті** **Құрастыру-шығармашылық, ойын іс-әрекеті** (зерттеу орталығында құрастыру) **Көркем әдебиет-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын қызметі** (Кітап қарау);	**Үстел-үсті ойыны картотека №22 «Лабиринт» ойыны** **Мақсаты:** ойлауын дамыту, логикалық байланыстарды нығайту және қолды жазуға үйретуге мүмкіндік беру. *(қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері-танымдық, ойын іс-әрекеті)* **Сурет салу-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті** (кітап қарау) **Еркін ойын**
Таңертенгі жаттығу	**КАРТОТЕКА №7 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің				

	белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту) Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
	Саусақ жаттығуы: «Санамақ» Балаға қарама-қарсы отырып,тәрбиеші көрсетіп отырады, қолдарды құлыпқа ұқсатып түйеді. Саусақтарын кезек-кезек создыра көрсетіп, «Кел,санайық санамақ, саусақтарға қарап ап. Басбармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек». Бала қозғалыстарды қайталайды. **(қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет-сөйлеуді дамыту, математика негіздері)**	**Ойын:** «Сәлемдесу» Балалар екі - үш жұптан бір - біріне қарап, әр түрлі елдің, адамдардың сәлемдесу рәсімін көрсетеді. **Мақсаты:** Достық туралы өз ойын ата алады. Достар арасында сыйластық достық, сүйіспен шілік қарым-қатынастарын түсінеді.**(Қарым-қатынас іс-әрекеті-сөйлеуді дамыту)**	**Саусақ жаттығуы: «Құстар қанат қағады»** Құстар ұшып барады, Көкте қанат қағады. Барлық құстар қосылып, Шиқ-шиқ,-деп ән салады. **(Қоршаған ортамен таныстыру- танымдық іс-әрекеті)**	**Саусақ жаттығуы: «Піл досым»** Оң қол алақаны жайылып тұрады. Сол қол саусақтары бас бармақ пен кішкене бөбек артқы аяғы болса, баланүйрек саусақ пен шылдыршүмек саусақ алдыңғы аяқтар,ал ортаңғы саусақ пілдің тұмсығы. **(сөйлеуді дамыту, математика негіздері-танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**Саусақ жаттығуы: «Санамақ»** Бір, екі, үш, төрт, бес, Анаммен сурет саламын, (алақанды жұмып ашады) Міне басы, міне іші. (қолды шеңбер жасап айналдырады) Аяқтары, қолдары, көздері, (қолымен кішкент ай және үлкен шеңбер салу) Аузы сақинадан жасалған (ауада сақинаны салу) Әдемі шашы да бар. (қолдарын екі жаққа ашады) Оң қолымда бес саусақ. (оң қолының саусақтарын көрсету) Сол қолымда бес саусақ. (сол қолдың саусақтарын көрсету) Бәрін қоссақ – он саусақ. (екі қолының саусақтарын қосу) Оң аяқпен секіремін, (екі аяқпен кезек секіру) Сол аяқпен секіремін. (орында жүру)

					(сөйлеуді дамыту, математика негіздері - қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)
Ұйымдастырылған іс-әрекет	**Сөйлеуді дамыту** **«Менің Отаным»** **Міндеті:** Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту. Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу. **Математика** **«Дөңгелек. Сопақша»** **Міндеті:** Танымдық-зерттеушілік	**Көркем әдебиет** **«Мысық, әтеш және түлкі»** **Міндеті:** Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау. **Музыка**	**Сөйлеуді дамыту** **«Қыс»** **Міндеті:** Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту. Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу. **Дене шынықтыру** **«Менің көңілді добым»** **Міндеті:** Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру. Қолды алға көтеріп оңға, солға бұрылу. Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып,	**Қазақ тілі** **«Әсем қала Алматы»** **Міндеті:** Сөйлемдерді дауыс ырғағымен түрлендіріп айтуға жаттықтыру. Санамақтар жаттау, тура және кері санау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрауды дағдыландыру. қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Дикцияны, яғни сөзді анық, дұрыс айта білу дағдыларын дамыту **Музыка** **«Қысқы әуен сыңғырлайды»** **Міндеті:** Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін ажырат, әсерлі реңктерін ажырату. Әуеннің би сипатын сезіну, би	**Көркем әдебиет** **«Қойшы, түлкі және ау»** **Міндеті:** Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау. **Математика** **«Шаршы текше цилиндр»** **Міндеті:** Шеңбермен және тіктөртбұрышпен

	қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өзбетінше зерттеуге мүмкіндік беру, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау. **Қазақ тілі** **«Мың бір мақал,жүз бір жқмбақ, жаңылтпаш»** **Міндеті:** Сөйлемдерді дауыс ырғағымен түрлендіріп айтуға жаттықтыру. Санамақтар жаттау, тура және кері санау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді	**«Қысқы әуен сыңғырлайды»** **Міндеті:** Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін ажырат, әсерлі реңктерін ажырату. Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау. Музыкалық аспапта ойнауға үйрету. **Сауат ашу** **«Дыбыстық талдау [н,л]»** **Міндеті:** Сөздегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h дыбыстарын ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру.Заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру. **Қоршаған ортамен танысу** **«Қыстап қалатын құстар немен қоректенеді?»** **Міндеті:** Шамасы	белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею. Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бүгу және тік көтеру. Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу. Алға қарай еңкейіп, алақанды еденге тигізу; артқы жағынан қолды айқастырып көтеру; қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу. Отырып алға қарай еңкею, тізерлеп тұрып алға еңкею. **Сауат ашу** **«Дыбыстық талдау [о]»** **Міндеті:** Сөздегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h дыбыстарын ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру.Заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру.	қимылдарының элементтерін орындау. Музыкалық аспапта ойнауға үйрету. **Сауат ашу** **«Дыбыстық талдау [с]»** **Міндеті:** Сөздегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h дыбыстарын ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру.Заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру. **Қоршаған ортамен танысту** **«Арнайы көліктер. Жжүк және жолаушылар көліктері»** **Міндеті:** Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Топта тазалық сақтауға, ойыншықтарды сүртуге, табиғат бұрышындағы тіршілік иелеріне күтім жасауға, кезекшілік міндеттерін	салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру. Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру. Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өзбетінше зерттеуге мүмкіндік беру, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау. **Дене шынықтыру** **«Менің көңілді добым»** **Міндеті:** Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар. Қолды кеуде тұсына қою, екі жаққа созу; қолды жоғары көтеру және екі жаққа созу, қолды желкеге қою. Саусақтарды айқастырып, алға-жоғары көтеру (қолды сыртқы

	сөйлемдерде байланыстырып құрауды дағдыландыру. қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Дикцияны, яғни сөзді анық, дұрыс айта білу дағдыларын дамыту **Дене шынықтыру** **«Тату-тәтті баламыз!»** **Міндеті:** Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар. Қолды кеуде тұсына қою, екі жаққа созу; қолды жоғары көтеру және екі жаққа созу, қолды желкеге қою. Саусақтарды айқастырып, алға-жоғары көтеру (қолды сыртқы жағымен ішке қарай бұру). Қолды кезек жоғары-артқа көтеру.	келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Топта тазалық сақтауға, ойыншықтарды сүртуге, табиғат бұрышындағы тіршілік иелеріне күтім жасауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға, жоспарланған нәтижеге жетуге, өзі мен құрдастарының еңбегінің, шығармашылық әрекеттерінің нәтижелерін бағалауға және құрметпен қарауға баулу	**Математика негіздері** **«Дөңгелек және сопақша»** **Міндеті:** Шеңбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру. Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру. Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өзбетінше зерттеуге мүмкіндік беру, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау.	жауапкершілікпен атқаруға, жоспарланған нәтижеге жетуге, өзі мен құрдастарының еңбегінің, шығармашылық әрекеттерінің нәтижелерін бағалауға және құрметпен қарауға баулу.	жағымен ішке қарай бұру). Қолды кезек жоғары-артқа көтеру. **Шығармашылық Жапсыру** **«Саңыраукұлақтар»** **Міндеті:** Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру.

Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) Ол үшін жылы киінуіміз қажет, қимыл - қозғалыспен көрсетеді. Шалбардың бір балағын, Содан соң екінші балағы. Енді белді көтерелік әдемі. Күртенің оң қолы, Күртенің сол қолы. Түймеледік жоғарыдан - төменге. Ал енді бәтеңке кидік, жорыта жолға шықтық. Гу - гу, гу - гу деген дыбыс шығады, бұл ненің даусы. Балалар қазір біз кемеге отырып серуенге барамыз. (балалар көңілді кемеге отырады) - Сөйлеуді дамыту - Көркем әдебиет - Қазақ тілі - Дене шынықтыру - Қоршаған ортамен таныстыру				
Серуен	**Торғайды бақылау** **Мақсаты:** қыста құстың мінез-құлқының ерекшеліктері туралы түсінік қалыптастыру. **(Қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	**Қарды бақылау** **Мақсаты:** қардың қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру **(Қоршаған ортамен таныстыру - қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Көркем сөз** **Жұмбақ** Жуылмаған, бірақ жылтыр, Қуырылған емес,	**Торғай мен сары шымшықты салыстырмалы бақылау** **Мақсаты:** Торғайды шымшықтармен салыстыру мысалында олардың құрылымының, өмір салтының ерекшеліктерімен таныстыру. **(Қоршаған ортамен таныстыру - қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Көркем сөз**	**Маусымдық өзгерістерді бақылау** **Мақсаты:** қыстың басында табиғаттағы өзгерістер туралы идеяны қалыптастыру (түн ұзарып, күн қысқарады).**(Қоршаған ортамен таныстыру - қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Көркем сөз** Атам алып күрегін,	**Серуендеу картотека №45** **Маусымдық өзгерістерді бақылау** **Мақсаты:** қыстың басында табиғаттағы өзгерістер туралы идеяны қалыптастыру (түн ұзарып, күн қысқарады). Атам алып күрегін, Ауланың қарын күреді. Әжеме мен құдықтан, Су әкеліп беремін. Еденді де жуамын, Шаң-тозаңды қуамын. **(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)** Желтоқсан келді-бірінші қыс

	Көркем әдебиет Ертай Ашықбаев «Таныс торғайдың өтініші» Аула толы ақша қар, Аяз мүлдем қысып тұр. Дірілдейді бақшалар, Кетпес пе екем үсіп бір? Қар... Әппақ қар қайда да, Көрінбейді жер шегі. ...Бері келші, әй, бала, Танып тұрмын мен сені. Сонша тоңып қалғаным, Жаңылдым-ау әнімнен. ...Аузын ашып қамбаның, Бере тұршы дәніңнен. **(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)** Тәрбиеші балалармен әңгіме жүргізеді. - Біздің аулада	қытырлақ. (Қар.) **(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)** Аязды ауа-райы неғұрлым тыныш болса, жерге құлаған ақ ұлпалар соғұрлым әдемі болады. Қатты желде олар сәулелер мен қырларды сындырады, ал ақ гүлдер мен жұлдыздар қар шаңына айналады. Аяз қатты болмаған кезде, ақ ұлпалар тығыз ақ шарларға айналады, содан кейін біз аспаннан жарма түседі деп айтамыз. Жерге құлаған кезде ақ ұлпалар бір-біріне жабысып, қатты аяз болмаса, қабыршақ түзеді. Қабат-қабат жерге түседі және әр қабат алдымен борпылдақ болады, өйткені ақ ұлпалар арасында ауа көп. Қар қытырлақ болады, өйткені жұлдыздар мен сәулелер біздің денеміздің салмағымен сынады.	**Торғай** Үйге кірші торғайым Мен аяздан қорғайын. Жем шашамын, жегейсің Үйшік жасап берейін. Торғай, торғай тоқылдақ, Жерден тары шоқып-ап, Бөтегесі бұлтиып, Шық-шық десіп отыр-ақ. **Жаңылтпаш:** Шымшық шымшықты шымшылады, шымшықтар Тыныштықта тыншылады. **(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)** Бұл-шымшық. Оның кеудесі сары болғандықтан, оны сарыбауыр — шымшық дейміз. Қауырсыны кішкентай отырықшы құс.Үйдің жанында, ауылда жүріп жемін табады.Қызықты тұмсығы барлық жерде қарбаласады, бір минут отырмайды, барлық жерде ұшады, ұйықтайды. Ол бұтақтардың үстінен оңай секіреді және өткір және жабысқақ тырнақтардың көмегімен ағаш бұтақтарына епті ілікпен өрмелейді. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-**	Ауланың қарын күреді. Әжеме мен құдықтан, Су әкеліп беремін. Еденді де жуамын, Шаң-тозаңды қуамын. **(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)** Желтоқсан келді-бірінші қыс айы. Төмен сұр бұлттар арқылы күн сирек көрінеді, сондықтан олар желтоқсанды "қабақ" деп атайды-қабақ, күнсіз ай, күндер қысқа, түндер ұзақ, ерте қараңғыланады. Желтоқсан айында түнде аяз жарылып, өзендерде, тоғандарда және көлдерде мұз көпірлерін салады. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. - Желтоқсан қай ай? - Қараша айымен салыстырғанда балабақшадағы учаскеде не өзгерді? - Күзге қарағанда адамдардың киімінде не өзгерді? - Қардың қандай қорғаныс қасиеттері бар? - Біздің балабаўша ауласынан қыстың белгілерін тап. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен**	айы. Төмен сұр бұлттар арқылы күн сирек көрінеді, сондықтан олар желтоқсанды "қабақ" деп атайды-қабақ, күнсіз ай, күндер қысқа, түндер ұзақ, ерте қараңғыланады. Желтоқсан айында түнде аяз жарылып, өзендерде, тоғандарда және көлдерде мұз көпірлерін салады. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. - Желтоқсан қай ай? - Қараша айымен салыстырғанда балабақшадағы учаскеде не өзгерді? - Күзге қарағанда адамдардың киімінде не өзгерді? - Қардың қандай қорғаныс қасиеттері бар? - Біздің балабаўша ауласынан қыстың белгілерін тап. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)** **Еңбек қызметі** Ағаш тамырларын қармен жабу. **Мақсаты:** тірі объектілерге көмек көрсетуге деген ұмтылысты тәрбиелеу.

	қанша құс ұшып жүргенін қара. Қыста бізде қалатын құстар қалай аталады? (Қыстайтын құстар.) - Қоныс аударатын құстардың қыстайтын құстардан айырмашылығы неде? (Қыстайтын құстардың жүні және өте қатты тұмсығы бар.) - Қыста бізден қандай құстар ұшпайды? (Торғайлар, қарғалар, тоқылдақтар) - Қыста торғайлар не жейді? (Үгінділер, дәндер.) - Неліктен қыстайтын құстарды тамақтандыру керек? (Оларға жем жетіспейді, ал қанықтыру құстарға жылу береді.) **Зерттеу қызметі:** -Қыста торғайлардың	Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. - Қандай ауа-райында ақ ұлпалар қар шаңын, жарманы, үлпектерді құрайды? - Неліктен қар аяғыңыздың астында сықырлайды? - Неліктен қар борпылдақ болады? **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)** **Зерттеу қызметі** Қардың қасиеттерін (ұлпа, шаң, үлкен) қарап, таза қағазға ұшатын ақ ұлпаларды ұста. **Еңбек қызметі:** Өз учаскесінде ағаш тамырларын қардан тазалау. **Мақсаты:** бірлесіп жұмыс істеу қабілетін дамыту. **Қимылды ойын: «Қарлы карусель»** **Мақсаты:** дөңгелек биде жүгіру қарқынын біртіндеп жылдамдатып,	**қатынас, танымдық іс-әрекет)** **Зерттеу қызметі** Тәрбиеші балаларға Торғай мен сарыбауыр шымшықты қарастырып, салыстыруды ұсынады. - Олардың ортақ тұстары қандай? (Олар қыстап қалады, жалғыз қалады.) - Торғайдың сарыбауыр шымшықтан айырмашылығы неде? (Сарыбаыр шымшық тұмсығы жұқа — бұл жәндіктермен қоректенетін құс; Торғайдың тұмсығы қалың-астық жейтін құс;) - Бұл құстар жемсауытта қалай әрекет етеді? (Торғайлар жемді байқап, топпен ұшып, ұрысып, оны бір-бірінен алып, ашкөздікпен шағып алады. Сарыбауыр шымшықтар кезектілікті сақтайды, тамақты ұшып алып кетеді, бұтаққа отырып, табанымен басып, оны жұлып алады.) - Торғай мен шымшықтың әдеттері туралы айтып берші? (Торғай-кішкентай, көңілсіз, жанды құс. Бұл құстар қорықпай, адамның аяғының жанына секіреді, ит ыдысынан тістейді,	**таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)** **Еңбек қызметі** Ағаш тамырларын қармен жабу. **Мақсаты:** тірі объектілерге көмек көрсетуге деген ұмтылысты тәрбиелеу. **Қимылды ойын:** қарлы ойын. **Мақсаты:** заттарды лақтыру дағдыларын бекіту. Бір аяқпен секіру., тепе-теңдік сезімін тәрбиелеу. **(Дене шынықтыру – дене қозғалысы)** **Жеке жұмыс:** қозғалыстарды дамыту. **Мақсаты:** тепе-теңдікті сақтау қозғалыстарын орындау кезінде өзін-өзі сақтандыруды үйрету **Еркін ойын**	**Қимылды ойын:** қарлы ойын. **Мақсаты:** заттарды лақтыру дағдыларын бекіту. Бір аяқпен секіру. **Мақсаты:** тепе-теңдік сезімін тәрбиелеу. **(Дене шынықтыру – дене қозғалысы)** **Жеке жұмыс:** қозғалыстарды дамыту. **Мақсаты:** тепе-теңдікті сақтау қозғалыстарын орындау кезінде өзін-өзі сақтандыруды үйрету

	мінез-құлқын бақылау туралы айт. (Олар тұмсықты қанаттың астына жасырады, осылайша олар аяздан қорғайды.) -Неліктен торғайлар адамның қасында орналасады? (Тамақтану және оның жанында жылыну үшін.) Иә, торғайлар қысты біздің қасымызда өткізеді. Қар мен аязда құстарға қиын. Олар адамға жақынырақ ұшып, оның жанында тамақтануға және жылытуға үміттенеді. Халық арасында торғайларды көбінесе ұрылар деп атайды. Бұл епті құстар қорықпай, адамның аяғының жанына секіреді, ит ыдысынан шағып алады, үгінділерді алады.	тәрбиешінің белгісі бойынша әрекет етуге үйрету. **(Дене шынықтыру – дене қозғалысы)** **Жеке жұмыс:** қозғалыстарды дамыту. **Мақсаты:** қарды алысқа лақтыруды үйрету. **Еркін ойын**	үгінділерді толық жалқау мысықтың мұрнының астына алады, олар батыл және сенімді. - Бұл құстар немен қоректенеді? (Торғайлар-барлық қоректі құстар. Балапандар тұздалмаған шошқа майын, күнбағыс тұқымын, асқабақты, қарбызды жақсы көреді.) Шымшықтар-жәндіктермен қоректенетін құс, неге ол жылы жерлерге ұшпайды? (Ол тұмсығы қабықтың астынан жәндіктердің личинкаларын алып, тұқымдарды сындыра алады. Қыстың аязды күндерінде балапандар адамның үйіне жақын ұшады.) - Неліктен торғайлар адамдармен көршілес болуды жақсы көреді? (Өйткені адамдардың жанында өмір сүрген кезде құстар жыртқыштардан қорғалған, оларда жем-шөп және ұя салуға болатын оқшауланған жерлер бар.) - Бұл құстар пайдалы ма? (Шымшықтар біздің ормандарымызға өте пайдалы. Тіпті аязды суықта да, балапандар қыстайтын		

	-Неліктен торғайларды батыл және мейірімді құстар деп атайды? (Өйткені олар әрқашан топ болып ұшады.) Егер кез-келген торғайға мол тамақ табу бақыты бұйырса, ол қатты шиқылдап айқайлай бастайды, өз әріптестерін шақырады. Енді, құстардың қанша жиналғанын жемсауыттан қара. Олар қандай тағамды жеуге дайын? Тексерейік. Бірінші тамақтандырғышта біз ет, екіншісінде нан үгіндісін, ал үшіншісінде дәндерді үйіп тастаймыз. -Тамақты қолданбас бұрын не істеу керек? (Жем сауытты қардан тазарт.) -Балалар, қараңдаршы, торғайлар қай		жәндіктерді іздеу үшін ағашты мұқият тексереді. Шымшықтардың топтары "қанатты орман милициясы" деп аталатыны бекер емес. Торғайлар адамға зиян келтіреді, жемістерді тістеп тастайды. Бақтарда, дәнді дақылдарға зиян келтіреді. Бірақ олардың пайдасы зияннан гөрі көп. Олар зиянды жәндіктердің көп мөлшерін жейді, сондықтан оларды күзету керек, қуып тастамау керек.) **Еңбек қызметі** Жас ағаштардың тамырларын қармен нығайту. Мақсаты: табиғатты қорғау қызметін ынталандыру. **Қимылды ойын: «Құстар мен көкек»** **Мақсаты:** ептілікті, жылдамдықты дамыту;ойынның мазмұны бойынша тән қозғалыстарды орындау. **(Дене шынықтыру – дене қозғалысы)** Жеке жұмыс қозғалыстарды дамыту. **Мақсаты:** орнынан ұзындыққа секіру жаттығулары. **Еркін ойын**		

	жемсауыттың жанына көбірек жиналды? (Үшіншіге жақын, онда дәндер бар.) - Олар қандай тағамды жеуге дайын? (Астық.) Сіз бен біз күн сайын қоректендіргішті таза ұстаймыз және құстарды тамақтандырамыз деп келісейік. **(қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)** **Еңбек қызметі** Қардан жемсауыттарды тазарту, құстарды тамақтандыру. **Мақсаты:** еңбекке деген оң көзқарасты тәрбиелеу. **(еңбек қызметі)** **Қимылды ойын: «Мақсатқа жету»** **Мақсаты:** ұшатын заттың бағытын				

	қадағалауға, қозғалыстарды дұрыс есептеуге және орындауға үйрету. **(Дене шынықтыру – дене қозғалысы)** **Жеке жұмыс** Қарды алысқа және нысанаға лақтыру. **Мақсаты:** қозғалыстарды үйлестіруді дамыту. **Еркін ойын**				
Серуеннен оралу	**Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әнгімелесу. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. Сәтті демалыс күндерін тілеп,балаларды шығарып салу.				
	Кеңес: «Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу жолдары»	**Ата-аналармен әңгіме:** Ауа райына байланысты балаларды киіндіру	**Медбике кеңесі:** «Баламен дәрігерге қалай баруға болады?»	**Психолог кеңесі:** «Болашақ бірінші сынып оқушыларының ата-аналарына арналған кеңестер»	Қыстап қалатын құстарға жемсауыт жасап келулерін айту.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2023-2024 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: «№4 ЖББМ» КММ
Сынып: **0 «В»**
Балалардың жасы: 5-6 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 18.12-22.12.2023жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	**Дүйсенбі 18.12.2023**	**Сейсенбі 19.12.2023**	**Сәрсенбі 20.12.2023**	**Бейсенбі 21.12.2023**	**Жұма 22.12.2023**
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)		**Үстел-үсті ойыны картотека №33 «Не жейді?»** **Мақсаты:** балалардың жануарлардың атаулары мен не жейтіні туралы білімдерін нақтылау. Байқау мен зейінді дамыту. (қоршаған ортамен таныстыру- танымдық іс-әрекет)	**Үстел-үсті ойыны картотека №34 «Қандай жәндік, ата?»** **Мақсаты:** балаларда жәндік ұғымын қалыптастыру. Жәндіктердің өкілдерін тану және атау: шыбын, көбелек, инелік және т. б. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту – қарым-қатынас,	**Үстел-үсті ойыны картотека №36 «Кімнің құйрығы қайда?»** **Мақсаты:** балалардың жануарлар денесінің бөліктері туралы білімдерін бекіту. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту – қарым-қатынас, танымдық, ойын іс-әрекеті)	**Үстел-үсті ойыны картотека №35 «Гүлді тап»** **Мақсаты:**балаларды суреттегі суретке ұқсас заттарды табуға үйрету. Зейінді, зейінді тәрбиелеу, балалардың сөйлеуін қалыптастыру. (математика негіздері, қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік, танымдық іс-әрекет)

		Құрастыру-шығармашылық, ойын іс-әрекеті (зерттеу орталығында құрастыру)	танымдық ойын іс-әрекеті) **Сурет салу-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті** (кітап қарау) **Еркін ойын**	**Құрастыру-шығармашылық, ойын іс-әрекеті** (зерттеу орталығында құрастыру)	**Сурет салу-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті** (кітап қарау) **Еркін ойын**
Таңертенгі жаттығу	**КАРТОТЕКА №7 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту) Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
		Саусақ жаттығуы: Сен тұр – қойына бар! Сен тұр – қозына бар! Сен тұр – жылқыңа бар! Сен тұр - сиырыңа бар! Сен тұр – түйеңе бар! Ал сен алаңдамай, Қазан түбін жалап, Үйде жат. Мына жерде құрт бар, Мына жерде май бар ... Мына жерде қатық бар ... Мына жерде қытық бар ... Қытық, қытық! **(***Қарым-қатынас іс-әрекеті-сөйлеуді дамыту)*	**Саусақ жаттығуы:«Нешеуміз?»** Бір үйде нешеуміз? Кел, санайық екеуміз. Бас бармағым – әкем, Балалы үйрек – анам, Ортан терек – ағам, Шылдыр шүмек – мен, Кішкене бөбек – сен. Бір үйде біз нешеуміз? Бір үйде біз бесеуміз. (*Қоршаған ортамен таныстыру- танымдық іс-әрекеті)*	**Саусақ жаттығуы:«Жеті ұл»** Сәл демалып, тынып ал. Тақпақ тыңдап, ұғып ал. Апта деген ағайдың Жеті бірдей ұлы бар: Біріншісі – Дүйсенбі, Екіншісі – Сейсенбі, Үшіншісі – Сәрсенбі, Төртіншісі – Бейсенбі, Жұма деген – Бесінші ұл, Алтыншы ұл - Сенбі, Жетіншісі – Жексенбі. *(сөйлеуді дамыту, математика негіздері-танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті)*	**Саусақ жаттығуы:«Санамақ»** - Адамда қанша бауыр бар? -Біреу. -Қанша өкпе бар? -Екеу. -Бір тоқсанда неше ай бар? -Үшеу. -Есеп шығаратын амал қанша? -Төртеу. -Күнде оқылатын намаз қанша? -Бесеу. -Әлемде қанша құрлық бар? -Алтау. -Бір аптада неше күн бар?

					-Жетеу. -Малда қанша жілік бар? -Сегіз. -Домбыраның пернесі қанша? -Тоғыз. -Цифрлар қанша болды? -Он. Міне өстіп жаңалап Айтып шықтық санамақ. *(сөйлеуді дамыту, математика негіздері-танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті)*
Ұйымдастырылған іс-әрекет		**Көркем әдебиет** **«Қойшы, түлкі және аю»** **Міндеті:** Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау,	**Сөйлеуді дамыту** **«Ажарлы қыс»** **Міндеті:** Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту. Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу.	**Қазақ тілі** **«Қолғап ертегісі»** **Міндеті:** Сөйлемдерді дауыс ырғағымен түрлендіріп айтуға жаттықтыру. Санамақтар жаттау, тура және кері санау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрауды дағдыландыру. қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Дикцияны, яғни сөзді анық, дұрыс айта білу дағдыларын дамыту **Музыка**	**Көркем әдебиет** **«Күнді іздеген достар»** **Міндеті:** Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің

		рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау. **Музыка** **«Қыс қызығы»** **Міндеті:** Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін ажырат, әсерлі реңктерін ажырату. Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау. Музыкалық аспапта ойнауға үйрету. **Сауат ашу** **«Дыбыстық талдау [л]»** **Міндеті:** Сөздегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h дыбыстарын ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру.Заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды	**Дене шынықтыру** **«Асықпен ойналатын ойындар»** **Міндеті:** Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру. Қолды алға көтеріп оңға, солға бұрылу. Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею. Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бүгу және тік көтеру. Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу. Алға қарай еңкейіп, алақанды еденге тигізу; артқы жағынан қолды айқастырып көтеру; қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу. Отырып алға қарай еңкею, тізерлеп тұрып алға еңкею. **Сауат ашу** **«Сөздерді буынға бөлеміз»**	**«Қыс қызығы»** **Міндеті:** Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін ажырат, әсерлі реңктерін ажырату. Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау. Музыкалық аспапта ойнауға үйрету. **Сауат ашу** **«Сөздерді буынға бөлеміз»** **Міндеті:** Сөздегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h дыбыстарын ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру.Заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру. **Қоршаған ортамен таныстыру** **«Қар тоқтау жұмысы»** **Міндеті:** Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Топта тазалық сақтауға,	қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау. **Математика** **«Үстінде-астында Ішінде-сыртында Алдында-артында Оң жақта-сол жақта»** **Міндеті:** Шеңбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру. Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру. Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өзбетінше зерттеуге мүмкіндік беру, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау.

		дағдыландыру. **Қоршаған ортамен танысу** **«Арнайы көліктер. Жүк және жолаушылар көліктері»** **Міндеті:** Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Топта тазалық сақтауға, ойыншықтарды сүртуге, табиғат бұрышындағы тіршілік иелеріне күтім жасауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға, жоспарланған нәтижеге жетуге, өзі мен құрдастарының еңбегінің, шығармашылық әрекеттерінің нәтижелерін бағалауға және құрметпен қарауға баулу	**Міндеті:** Сөздегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h дыбыстарын ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру.Заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру. **Математика негіздері** **«Шар текше цилиндр»** **Міндеті:** Шеңбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру. Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру. Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі	ойыншықтарды сүртуге, табиғат бұрышындағы тіршілік иелеріне күтім жасауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға, жоспарланған нәтижеге жетуге, өзі мен құрдастарының еңбегінің, шығармашылық әрекеттерінің нәтижелерін бағалауға және құрметпен қарауға баулу.	**Дене шынықтыру** **«Хоккей ойнаймыз»** **Міндеті:** Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар. Қолды кеуде тұсына қою, екі жаққа созу; қолды жоғары көтеру және екі жаққа созу, қолды желкеге қою. Саусақтарды айқастырып, алға-жоғары көтеру (қолды сыртқы жағымен ішке қарай бұру). Қолды кезек жоғары-артқа көтеру. **Шығармашылық Құрастыру** **«Жануарлар әлемі»** **Міндеті: Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу.** Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту. Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту. Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану

			формадағы заттарды өзбетінше зерттеуге мүмкіндік беру, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау.		
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотириканы дамыту) **Тиым сөздер** 1.Бас киімді теріс киюге, лақтыруға болмайды. 2.Киімнің жағасын басуға болмайды. - Сөйлеуді дамыту - Көркем әдебиет - Қазақ тілі - Дене шынықтыру - Қоршаған ортамен таныстыру				
Серуен		**Серуендеу** **Маусымдық өзгерістерді бақылау** **Мақсаты:** табиғат құбылыстары туралы ұғымды қалыптастыру (Аяз, күннің қысқаруы, түннің ұзаруы). **Бақылау барысы** Ыстық емес, жаз емес, Өзеннен тұр. Күзгі соңғы, Жылы күндер. А.	**Серуендеу** **Суды бақылау** **Мақсаты:** күзгі кезеңде судың агрегаттық жай-күйі туралы түсінік қалыптастыру. **Бақылау барысы** Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. - Сендерге судың қандай қасиеттері таныс? - Судың пішіні бар ма? - Өзенде, көлде, теңізде,	**Серуендеу** **Жаяу жүргіншіні бақылау** **Мақсаты:** жолдың жаяу жүргіншілер бөлігі, жол қозғалысы ережелері туралы білімдерін бекіту. **Бақылау барысы** Жаяу жүргінші есте сақтауы керек: бағдаршамның белгілері бар — оларға дау-дамайсыз бағыныңыз!	**Серуендеу** **Қылқан жапырақты және жапырақта ағаштарды бақылау** **Мақсаты:** ағаштар туралы білімді қалыптастыру (олардың ортақ және қандай айырмашылықтары бар). **Бақылау барысы** Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. -- Біздің балаақша ауласында қандай ағаштар өседі?

		Исаковская **(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)** Кеш күз «күміс» деп аталады. Шалшықтарда алғашқы жұқа мұз қатады, мұздатылған жерге күміс ақұлпа жұлдыздары ұшады, желде мұзды ағаш бұтақтары сықырлайды, күн сәулесінде құлаған, аязды жапырақтар күмістенеді. Күздің соңында күн сирек көрінеді, күндер бұлтты болады. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. - Қысқы маусым қалай аталады? (Күміс күз.) - Неліктен? Көркем сөз **Жұмбақ шешу.** Терезені өрнектеп, Әдемі сурет салыпты. Кім екенін табайық. Көрінбей кетіп қалыпты.Жауабы: Аяз Тәрбиеші балаларға күздің соңы туралы жұмбақтар ойлап табуды ұсынады.	шалшықта су мөлдір ме? - Егер сен оны аязға шығарсаң, суға не болады? Су мөлдір. Ол арқылы заттар көрінеді. Су сұйық – оның пішіні жоқ, ол құйылған заттың пішінін алады. Тегіс жерде су шалшықтарды жайып жібереді. Су түссіз, дәмсіз, иіссіз. Таза су-мөлдір, бұлтты және лас-мөлдір емес. Тек лас судың иісі жаман. Ауа температурасы О °С-тан төмен болған кезде су қатып қалады. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)** **Зерттеу қызметі** **Тәрбиеші балаларға тәжірибе өткізуді ұсынады.** Шыны ыдысқа су құйыңдар, қақпағын мықтап жауып және суықта қалдырайық. Көп ұзамай банка жарылып, оның орнына мұз пайда болады. Мұздатылған су — мұз-сұйық суға қарағанда көбірек орын алады, сондықтан банкадағы мұз толып, оны сындырып	Сары жарық-ескерту: қозғалыс үшін белгі күтіңіз. Жасыл жарық жолашты: балалар өте алады! Қызыл жарық бізге: — Тоқта! Қауіпті! Жол жабық! Көшеде абай болыңдар, балалар, осы ережелерді берік есте сақтаңдар! Тәрбиеші балаларды жолдың жаяу жүргіншілер бөлігіне апарады, әңгіме жүргізеді. - Жаяу жүргіншілер қайда жүруі керек? (Тротуарларда.) Сүрінбеу, соқтығыспау, қарама-қарсы жақтан айналып өтпеу үшін оң жағын ұстану керек. Көшеде тыныш жүру керек. Жолды тек жасыл бағдаршаммен және жаяу жүргіншілер өткелімен өту маңызды. Тәрбиеші балаларды ауысуға жетелейді. - Жаяу жүргіншілер өткелінің дәл осы жерде екенін қайдан білдің? Дұрыс, мұнда «жаяу жүргіншілер өткелі» белгісі бар және жолда кең ақ жолақтар бар. **(Сөйлеуді дамыту,**	(Қайың, көктерек қарағайы, шырша, балқарағай және т. б.) - Олар қандай ағаштар? (Қылқан жапырақты және жапырақты.) - Жапырақты ағаштардың қылқан жапырақты ағаштардан айырмашылығы неде? - Олардың ортақ тұстары қандай? (діңі, бұтақтар, тамыр.) - Ағаштардың өсуі үшін қандай жағдайлар қажет? - Қылқан жапырақты және жапырақты ағаштар Ұлттық экономика мен медицинада қандай пайда әкеледі? **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)** **Еңбек қызметі** Дене шынықтыру учаскесін тазалау. **Мақсаты:** бірлесіп жұмыс істеуге, өзара міндеттерді бөлуге үйрету. **Қимылды ойын: «Жүгіру», «Жұпты қуып жет»** **Мақсаты:** кедергілер арқылы жүгіру жаттығуларын орындау. **Жеке жұмыс:** Бір орыннан

		(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет) **Еңбек қызметі:** учаскедегі қоқысты жинау. **Мақсаты:** орындалған жұмыстан ләззат алу сезімін тәрбиелеу. **Қимылды ойындар: «Үйсіз қоян»** **Мақсаты:** бір-біріне соқтығыспай жүгіру жаттығулары;ептілік пен төзімділікке тәрбиелеу. (Дене шынықтыру – дене қозғалысы) **Жеке жұмыс** Тепе-теңдікті дамытуға арналған жаттығу. **Мақсаты:** балабақша айналасында жүгіруді және қашуды үйрету.	тастады. Мұз шалшықтарда, өзендерде, тоғандарда бірінші аяз соққан бойда пайда болады. Күн сайын аязды болған сайын мұз қабығы қалыңдай түседі. Мұзды жылы бөлмеге әкелгенде не болады? (Ол ериді.) **Еңбек қызметі** Балабақша учаскесін тазалау. **Мақсаты:** күректермен жұмыс істеу дағдыларын бекіту; өз еңбегін ұтымды ұйымдастыруға, ұжымда бірге жұмыс істеуге үйрету. **Қимылды ойын: «Суық — ыстық»** **Мақсаты:** допты аяқты көтеріп ішкі бөлігімен ұрып жаттығу; бұрын игерілген жаяу жүру түрлерінде дұрыс техниканы орындауға қол жеткізу. (дене шынықтыру – дене қозғалысы) **Жеке жұмыс** Тепе-теңдікті сақтау жаттығуларын орындау. **Мақсаты:** төзімділікке тәрбиелеу.	**қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)** **Еңбек қызметі** Гербарий үшін әдемі жапырақтарды жинау; құлаған жапырақтарды ағаш тамырларынан тырмалау. **Мақсаты:** табиғатқа ұқыпты қарауға тәрбиелеу. **Қимылды ойын: «Бағдаршам»** **Мақсаты:**ептілікті дамыту; бағдаршамның мәні туралы білімді бекіту. **(Дене шынықтыру – дене қозғалысы)** **Жеке жұмыс** Қозғалыстарды дамыту. **Мақсаты:** заттарды қашықтыққа лақтыру дағдыларын бекіту	ұзындыққа секіру. **Мақсаты:** екі аяқпен итеріп секіру жаттығулары; қозғалыстарды үйлестіруді жетілдіру.
Серуеннен оралу	**Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Ата-аналарға	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әнгімелесу.				

кеңес, балалардың үйіне қайтуы	Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. Сәтті демалыс күндерін тілеп,балаларды шығарып салу.				
		Ата-аналармен әңгіме: «Бала тәрбиесіндегі отбасының рөлі»	**Медбике кеңесі: «Тамақтану мәдениетін қалыптастыру»**	**Психолог кеңесі:** «5-6 жастағы балалардың жас ерекшеліктері»	**Ата-анаға кеңес: «Жол қозғалысы әліппесі»**

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2023-2024 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: «№4 ЖББМ» КММ
0 «Б » : **Сынып**
Балалардың жасы: 5-6 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 25.12-29.12.2023жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	**Дүйсенбі 25.12.2023**	**Сейсенбі 26.12.2023**	**Сәрсенбі 27.12.2023**	**Бейсенбі 28.12.2023**	**Жұма 29.12.2023**
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**Үстел-үсті ойыны картотека №14 «Айлакер заттар»** Мақсаты: зейінді, табандылықты дамыту. *(математика негіздері-танымдық, ойын іс-әрекеті)* **Сурет салу-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті** (кітап қарау)	**Үстел-үсті ойыны картотека №20 «Домино»** Мақсаты: зейінділікті, логикалық ойлауды, жағдайды талдау қабілетін, тез тапқырлықты дамыту, сондай-ақ сенсомоторлық үйлестіруді және қолдың ұсақ моторикасын дамыту; *(математика негіздері, қоршаған ортамен таныстыру-*	**Үстел-үсті ойыны картотека №21 «Сөздерді таңда» ойыны** Мақсаты: балалардың үйлесімді сөйлеуін дамытуға ықпал ету. Сондай-ақ, ол сөздік қорын кеңейту. *(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту-әлеуметтік, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті)*	**Үстел-үсті ойыны картотека №18 «Қауымдастық лотосы»** Мақсаты: сыртқы әлеммен танысу, көкжиегін кеңейту. Лото көптеген түрлі ойын жағдайларын модельдеуге мүмкіндік беру. *(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік,ойын іс-әрекеті)* **Құрастыру –**	**Үстел-үсті ойыны картотека №22 «Лабиринт» ойыны** **Мақсаты:** ойлауын дамыту, логикалық байланыстарды нығайту және қолды жазуға үйретуге мүмкіндік беру. *(қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері-танымдық, ойын іс-әрекеті)* **Сурет салу-шығармашылық,**

	Еркін ойын	*әлеуметтік, ойын іс-әрекеті)* **Құрастыру - шығармашылық, ойын іс-әрекеті** (зерттеу орталығында құрастыру)	**Сурет салу-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті** (кітап қарау) **Еркін ойын**	**шығармашылық, ойын іс-әрекеті** (зерттеу орталығында құрастыру)	**қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті** (кітап қарау) **Еркін ойын**
Таңертенгі жаттығу	**КАРТОТЕКА №7 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту) Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
	«Салат» саусақ ойыны. Сәбізді алып тазалаймыз, (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз, (екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды) Қанттан сеуіп дәмдейміз, (саусақтардың ұшы мен қант себеді) Міне дайын нәр	**«Кірпі» жаттығуы** Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады) Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды). Кіріп кетсе қолыңа, Өкпелеме жарайма! **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)**	**Гүл.** Қолдар, саусақтар жоғары қарайды. Алақандар айшанақпен қосыла түптері өзара жанасады, Саусақтар ашылады Осы жаттығуларды орындай отырып, мына өлең жолдарын айтады: Саусақтар шынжыр болады, Үзілмейді тартсаңда. Ал, піл келіп шынжырды, Үзіп кетті басқанда. Тұмсығымен доп іздеп, Ойнағысы келіп тұр. Достық үшін пілге мен, Гүл сыйлағым келіп тұр. **(математика негіздері,**	**«Достық» жаттығуы** Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос. (қолдың саусақтары өзара бірігеді) Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз, (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу) Бір, екі, үш, төрт, бес, (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу) Қайтадан санауды бастаймыз. Бір, екі, үш, төрт, бес, Енді санауды аяқтадық. (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз).	**Саусақ жаттығуы: «Санамақ»** Бір, екі, үш, төрт, бес, Анаммен сурет саламын, (алақанды жұмып ашады) Міне басы, міне іші. (қолды шеңбер жасап айналдырады) Аяқтары, қолдары, көздері, (қолымен кішкент ай және үлкен шеңбер салу) Аузы сақинадан жасалған (ауада сақинаны салу) Әдемі шашы да бар. (қолдарын екі жаққа ашады) Оң қолымда бес саусақ. (оң қолының саусақтарын көрсету)

	тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді) Дәруменге байыған. (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын көрсетеді). **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)**		**сөйлеуді дамыту-танымдық,қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**(сөйлеуді дамыту, математика негіздері - қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)**	Сол қолымда бес саусақ. (сол қолдың саусақтарын көрсету) Бәрін қоссақ – он саусақ. (екі қолының саусақтарын қосу) Оң аяқпен секіремін, (екі аяқпен кезек секіру) Сол аяқпен секіремін. (орында жүру) **(сөйлеуді дамыту, математика негіздері - қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)**
Ұйымдастырылған іс-әрекет	**Сөйлеуді дамыту «Ажарлы қыс»** **Міндеті:** Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту. Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді	**Көркем әдебиет «Күнді іздеген достар»** **Міндеті:** Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау. Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау,	**Сөйлеуді дамыту «Бізде ойнаймыз»** **Міндеті:** Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту. Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке	**Қазақ тілі «Жаңа жыл құтты болсын!»** **Міндеті:** Сөйлемдерді дауыс ырғағымен түрлендіріп айтуға жаттықтыру. Санамақтар жаттау, тура және кері санау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрауды дағдыландыру. қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Дикцияны, яғни сөзді анық, дұрыс айта білу дағдыларын дамыту	

	қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу. **Математика** **«Үстінде-астында Ішінде-сыртында Алдында- артында Оң жақта-сол жақта»** **Міндеті:** Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өзбетінше зерттеуге мүмкіндік беру, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау. **Қазақ тілі** **«Саяхатшы» ертегісі** **Міндеті:** Сөйлемдерді дауыс	рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау. **Музыка** **«Бұл қай кезде болады?»** **Міндеті:** Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін ажырат, әсерлі реңктерін ажырату. Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау. Музыкалық аспапта ойнауға үйрету. **Сауат ашу** **«Сызба бойынша сөздерді буынға бөлу»** **Міндеті:** Сөздегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h дыбыстарын ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру.Заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын	заттарды таңдай білу. **Дене шынықтыру** **«Керуен»** **Міндеті:** Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру. Қолды алға көтеріп оңға, солға бұрылу. Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею. Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бүгу және тік көтеру. Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу. Алға қарай еңкейіп, алақанды еденге тигізу; артқы жағынан қолды айқастырып көтеру; қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу. Отырып алға қарай еңкею, тізерлеп тұрып алға еңкею. **Сауат ашу** **«Сызба бойынша сөздерді буынға бөлу»**	**Музыка** **«Бұл қай кезде болады?»** **Міндеті:** Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін ажырат, әсерлі реңктерін ажырату. Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау. Музыкалық аспапта ойнауға үйрету. **Сауат ашу** **«Дыбыстың сөздегі орны [т]»** **Міндеті:** Сөздегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h дыбыстарын ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру.Заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру. **Қоршаған ортамен таныстыру** **«Үй жануарларының қандай пайдасы бар?»** **Міндеті:** Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне	

	ырғағымен түрлендіріп айтуға жаттықтыру. Санамақтар жаттау, тура және кері санау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрауды дағдыландыру. қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Дикцияны, яғни сөзді анық, дұрыс айта білу дағдыларын дамыту **Дене шынықтыру** **«Хлккей ойнаймыз!»** **Міндеті:** Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар. Қолды кеуде тұсына қою, екі жаққа созу; қолды жоғары көтеру және екі жаққа созу,	түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру. **Қоршаған ортамен танысу** **«Үй жануарларының қандай пайдасы бар?»** **Міндеті:** Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Топта тазалық сақтауға, ойыншықтарды сүртуге, табиғат бұрышындағы тіршілік иелеріне күтім жасауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға, жоспарланған нәтижеге жетуге, өзі мен құрдастарының еңбегінің, шығармашылық әрекеттерінің нәтижелерін бағалауға және құрметпен қарауға баулу	**Міндеті:** Сөздегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h дыбыстарын ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру.Заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру. **Математика негіздері** **«Қағаз бетінде бағдарлау»** **Міндеті:** Шеңбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру. Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру. Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін	қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Топта тазалық сақтауға, ойыншықтарды сүртуге, табиғат бұрышындағы тіршілік иелеріне күтім жасауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға, жоспарланған нәтижеге жетуге, өзі мен құрдастарының еңбегінің, шығармашылық әрекеттерінің нәтижелерін бағалауға және құрметпен қарауға баулу.	

	қолды желкеге қою. Саусақтарды айқастырып, алға-жоғары көтеру (қолды сыртқы жағымен ішке қарай бұру). Қолды кезек жоғары-артқа көтеру.		түсінуге, күрделі формадағы заттарды өзбетінше зерттеуге мүмкіндік беру, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау.		
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) Ол үшін жылы киінуіміз қажет, қимыл - қозғалыспен көрсетеді. Шалбардың бір балағын, Содан соң екінші балағы. Енді белді көтерелік әдемі. Күртенің оң қолы, Күртенің сол қолы. Түймеледік жоғарыдан - төменге. Ал енді бәтеңке кидік, жорыта жолға шықтық. Гу - гу, гу - гу деген дыбыс шығады, бұл ненің даусы. Балалар қазір біз кемеге отырып серуенге барамыз. (балалар көңілді кемеге отырады) - Сөйлеуді дамыту - Көркем әдебиет - Қазақ тілі - Дене шынықтыру - Қоршаған ортамен таныстыру				
Серуен	**Серуендеу** **Қарды бақылау** **Мақсаты:** табиғаттағы өзгерістерді байқау,	**Серуендеу картотека №37** **Итті бақылау** **Мақсаты:** сыртқы түрінің ерекшеліктері,	**Серуендеу картотека №38** **Қарды бақылау** **Мақсаты:** қардың қасиеттері туралы түсінікті кеңейту.	**Серуендеу картотека №39** **Қар мен мұзды бақылау** **Мақсаты:** судың әртүрлі күйлері туралы білімді	**Серуендеу картотека №40** **Бұршақты бақылау.** **Мақсаты:** Бұршақ, домалақ ақ түсті болатыны туралы түсінік беру.

	сұлулықты көру қабілетін қалыптастыру. **Бақылау барысы** Кеше таңертең жаңбыр жауды, Терезелердің әйнегін қақты. Жер үстінде тұман, Бұлттар орнынан тұрды. Түсте жаңбыр тоқтады, Күзгі балшыққа Қар жауа бастады. Түн өтті.Таң атты. Бұлт еш жерде жоқ, Ауа жеңіл және таза, Ал өзен қатып қалды. И. Никитин **(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)** Халық айтады: «жасыл жапырақтарға түскен қар алдағы екі-үш күнде еріп кетеді», «алғашқы қар — бұл жұқа,; алғашқы қатты қар түнде жауады» дейді. - Алғашқы Қар	жануарлардың мінез-құлқы және қыс мезгілінің жағдайлары арасында байланыс орнату қабілетін қалыптастыру. **Бақылау барысы** Күшігім менің үріп тұр, Бір нәрсені сезіп тұр. Есікті ашып қарасам, Атам, Әжем келіп тұр. **(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)** Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. - Иттің үйі қалай аталады? - Иттің сүйікті тамағы қандай? - Ит қалай көрінеді? Сен қандай ит тұқымдарын білесің? - Неліктен кейбір иттерді «қаңғыбас» деп атайды? Иттің бақытты өмірі көбінесе оның иесіне байланысты. Иттер әртүрлі тағамдармен қоректенеді. Олар жемістерден, жармалардан, сүттен, сүзбеден ләззат ала	**Бақылау барысы** **А.Асылбеков** Жау-жау, қарым, Жау, қарым, Жақсы болар жауғаның. Жердің жүзін жаңартшы, Демейінші жаурадым. Жау-жау, қарым, Жау, қарым, Құмшекер боп саулағын. Ақ көрпеңмен қымташы Туған жердің тауларын. Жау-жау, қарым, Жау, қарым, Сәні кірсін ауланың. Ақ шәліңмен орашы Туған жердің бау-бағын. **(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)** Суық мезгілде жаңбырдың орнына қар жауады. Ақ ұлпалар жаңбыр тамшылары сияқты пайда болады. Биіктікте ол қатып, кішкентай кристалдарға айнала бастайды. Бұл кристалдар қар түрінде баяу жерге түсетін кішкентай алтыбұрышты ақ ұлпа жұлдыздарына қосылады. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. - Ақ ұлпалар қай жерде пайда болады? - Олар қандай? **(Сөйлеуді дамыту,**	бекіту . **Бақылау барысы** Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. - Мұз неден тұрады? - Сендерге мұздың (қардың) қандай қасиеттері таныс? -Қар ұлпаларына қарайықшы олар қандай? -Қар ұлпалары неге ұқсайды? (Жұлдыз, гүл, т.б.) -Қар ұлпасы неше бөліктен тұрады? (6) -Балалар қалай ойлайсыңдар қарлар бірдей бола ма? Мұз - мұздатылған қатты су, мұзды алақанға жылыту керек, ол бірден саусақтардан жұқа ағынмен ағып кетеді. Мұздың белгілері: жылтырлығы, тегістігі, қаттылығы, сынғыштығы. Тегістікті анықтау үшін бетін үтіктеңіз. Күш пен сынғыштықты анықтау үшін соққы беріңіз. Теңіздер мен мұхиттардан су буланып кетеді. Су буы әрқашан өте суық болатын жерден жоғары көтеріледі. Онда биіктікте бу кішкентай мұз	**Жұмбақ** Ақ моншақтар сабалар, Қалмайды олар жанды аяп. Жатып - жатып жоғалар, Ешкім жинап алмай - ақ.**Бұршақ** **(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Бұршақ**-ірілі-ұсақ түйіршік мұз түрінде жауатын атмосфералық жауын-шашын. Жылдың жылы мезгілінде найзағай мен нөсер жаңбыр кезінде бірге түседі. Бұршақ мұз түйіршіктері ауаның тік бағыттағы өте күшті қозғалысы кезінде қалыптасады. Қатты жауған бұршақ шаруашылыққа үлкен зиян келтіреді. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)** **Еңбек**: Ағаш түптеріне қар үю. **Мақсаты**: Үйілген қардың маңызын түсіндіре отырып, еңбексүйгіштікке, ұқыптылыққа үйрету. **Қимылды ойын:** **«**Торғайлар». **Мақсаты:** Шапшаңдыққа, ептілікке баулу. Тез шешім

	қанша уақытқа созылады? (Екі-үш күн.) - Ол қандай? (Дымқыл.) - Алғашқы қатты қар қашан жауады? (Түнде.) **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)** **Зерттеу қызметі** - Алақанға қар ұшқынын ұстап, оны қарастыр. Екі ақшақарды салыстыр. - Қардың тезірек еритін жерін анықта. - Қар әлі ерімеген жерді тап. **Еңбек қызметі** **Ағаш тамырларын қармен оқшаулау.** **Мақсаты:** қардың қорғаныс қасиеттері туралы түсінікті бекіту. **Қимылды ойын: «Бір, екі, үш-жүгір!»**	алады, бірақ бәрінен бұрын олар пісірілген етті жақсы көреді. Көптеген ит тұқымдары бар-тазы, құмай, овчарка олардың барлығы бір-бірінен ерекшеленеді. Ит ақылды, мұқият, керемет есте сақтау қабілеті бар, нәзік инстинкті, өткір есту қабілеті бар. Ол ешқашан қожайынының қиыншылығынан бас тартпайды, оған ешқашан опасыздық жасамайды! Жануарларды сыртқа лақтыратын адамдар бар. Жануарлардың өмірі азапты болады. Оларда жаман тамақ, жылу, сүйіспеншілік бар, олар жертөледе тұруы керек, ал сыртта олар ауырып өледі. Көшеде қаңғып жүреді, адамдарға зиянын тигізеді. Бұл адамның мейірімсіздігінің нәтижесі. Сондықтан үй жануарларын тастамаңдар!	**қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)** **Зерттеу қызметі** Сен қандай қардан мүсін жасай аласың? Қар кесегін жасауға тырыс. **Еңбек қызметі** Балабақша салу үшін үйіндіге қар жинау. **Мақсаты:** бірлесіп жұмыс істеуді жалғастыру. **Қимылды ойын: «Қарға — Торғай»** **Мақсаты:** тәрбиешінің командасын мұқият тыңдауға үйрету; зейінді дамыту; кеңістікті шарлауды үйренуді жалғастыру. **Жеке жұмыс: «Жалаушаны құлатпа»** **Мақсаты:** заттар арасында оларды құлатпай "жыланмен" жүруді жалғастыру; зейін мен байқауды дамыту.	кристалдарына айналады. Кристалдар ақ ұлпа жұлдызшаларына қосылады. Жылы ауа-райында қандай қар жауады? (Жабысқақ, ауыр, дымқыл, дымқыл.) Аязды ауа - райында қандай қар жауады? (Құрғақ, үлпілдек, жеңіл, ұсақталған.) Қалың, тапталған қар борпылдақ қарға қарағанда баяу ериді; қара, лас қар таза және жарықтан ериді. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)** **Зерттеу қызметі** - Үлкен және кіші қалыптардағы таза және боялған судың қату уақытын салыстыр. - Қардың еру жылдамдығын салыстыр, стақанға тығыз немесе бос. -Қар еріген кезде суға айналатының көрсету. - Салқын жерге қойған кезде мұзға айналатының көрсету. **Еңбек қызметі** Топ ішінде өсетін өсімдіктерге күтім жасау.	қабылдауға үйрету. **(Дене шынықтыру – дене қозғалысы)** **Жеке жұмыс:** Қысқа байланысты жұмбақтар жаттату. Қыста ғана болады Ұстасаң қолың тоңады. (Қар). **Мақсаты:** Тілдік қорын дамыту, ойлау қабілетін арттыру. Балаға грамматикалық дұрыс сөйлеу үлгілерін беру. Әдемі де әсерлі сөйлеуге үйрету.

	Мақсаты: жүгіру жылдамдығын, ептілікті, ұжымдық іс-әрекеттің үйлесімділігін, тапқырлықты дамыту. **Жеке жұмыс «Құрсауға түс»** **Мақсаты:** белгі бойынша әрекет ету қабілетінде жаттығу; нысандарды нысанаға лақтыру қабілетін бекіту.	**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)** **Еңбек қызметі** **Мұз фигураларын салу үшін қарды белгілі бір жерге тырмалау.** **Мақсаты:** бірлесіп жұмыс істеуге, ортақ күш-жігермен мақсатқа жетуге үйрету. **Қимылды ойын: «Біз көңілді балалар»** **Мақсаты:** ойында мәтінді нақты айтуға, ойын ережелерін сақтауға үйрету.		**Мақсаты:** табиғатта еңбекке деген қызығушылықты, экологиялық сананы қалыптастыру. **Қимылды ойындар: «Арықтағы Қасқыр», «Тышқан қақпаны»** **Мақсаты:** белгі бойынша арықтан секіруге және кері секіруге үйрету; жылдамдықты, ептілікті, төзімділікті дамыту. **Жеке жұмыс: Өрмелеу.** **Мақсаты:** қозғалыстарды үйлестіруді дамыту; батылдыққа, шешімділікке тәрбиелеу.	
Серуеннен оралу	**Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әнгімелесу. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. Сәтті демалыс күндерін тілеп,балаларды шығарып салу.				
	Кеңес:«Баланы мектепке жан-жақты дайындау — өте жауапты әрі маңызды іс»	**Ата-аналармен әңгіме:** Ауа райына байланысты балаларды киіндіру	**Медбике кеңесі:** «Тұмаудың алдын алайық»	**Психолог кеңесі:** **«**Егер бала тістеп алса не істеу керек?»	